

Projet d'établissement

Multi accueil Les petits câlins
Maison de l'enfance du CALS

Le projet d'établissement est un écrit qui permet d'avoir une vue d'ensemble sur le fonctionnement et les pratiques d'une structure. Il s'écrit en concertation avec l'ensemble des acteurs de l'établissement, gestionnaires, salariés, parents. Il définit et coordonne le rôle de chacun dans le fonctionnement de la structure et l'inscrit dans son environnement.

Il se présente comme un ensemble de projets : le projet social, le projet d'accueil, le projet éducatif et le projet pédagogique.

Projet Social

Le projet social intègre la structure dans son environnement en partant de l'étude des besoins qui a motivé sa création et du « projet enfance jeunesse de la collectivité locale », sur la commune de la Séguinière.

La commune de la Séguinière est située dans une zone dynamique. En effet, la zone industrielle de La Bergerie est située au sein même de la commune, la zone industrielle du Cormier se trouve à moins de 5km ainsi que la ville de Cholet qui regroupe 53 800 habitants.



Sur la commune, on compte 49 naissances sur l'année 2021 quand nous n'en comptons que 30 en 2020.

Sur l'année 2019, la commune était composée de 1651 ménages dont 677 avec enfants. (en moyenne 2.5 enfants par ménage) Parmi ces 677 ménages, nous comptons 90 familles monoparentales.

La commune compte sur l'année 2022, 26 assistants(es) maternel(les) quand en 2021 nous en comptons 31. Le nombre d'assistant(es) maternel(les) baisse d'année en année. (Source : Relais des Assistant(es) Maternel(les) de Saint Léger sous Cholet)

Contexte et Historique

L'association, nommée Centre d'Animation de La Séguinière (CALS) a été créée en 1986, suite à de nombreuses études de besoin sur la commune. C'est dans un premier temps une halte garderie qui a vu le jour, avec deux jours d'ouverture par semaine. Cette structure s'est agrandie pour passer multi accueil en 2005 avec 18 places les mardis, jeudis et vendredis, et 12 places les lundis et mercredis.

A ce jour, le multi accueil est ouvert pour 18 places lundi, mardi, jeudi et vendredi, puis 12 places le mercredi. La Pmi revalorise également l'agrément du nombre d'accueils réguliers pour répondre aux demandes importantes des familles.

Caractéristique de la population accueillie

Les services du multi accueil présentés dans le « projet d'accueil » évoluent de part les demandes recensées des familles. De nombreuses familles sont arrivées sur la commune de la Séguinière, notamment avec des enfants en bas âges. Nous avons observés une augmentation concernant le nombre de demandes en accueil régulier. C'est ainsi, qu'en lien avec la CAF et le PMI, nous avons augmenté le nombre de places le lundi de 12 à 18 places. Egalement, le nombre d'enfants accueillis en contrat d'accueil régulier à lui aussi augmenté.

Projet d'accueil

Pour répondre aux besoins spécifiques de l'environnement et des réglementations, un règlement de fonctionnement a été établi en lien avec l'ensemble des acteurs garants du multi accueil.

La structure est ouverte à tous les enfants, cependant nous apportons différentes priorités en fonction des types d'accueil. Le multi-accueil propose 4 types d'accueils:

- L'accueil régulier (crèche)
- L'accueil occasionnel (halte-garderie)
- L'accueil d'urgence, ou de dépannage
- L'accueil de transition

A. L'accueil régulier (16 places)

L'accueil régulier concerne les enfants de 2 mois et demi à 4 ans. Les parents ont rempli au préalable un dossier de pré-inscription indiquant leurs besoins réguliers. Le dossier a été validé lors d'une commission d'attribution des places. Une rencontre est proposée avec les familles dont le dossier a été accepté, afin d'établir un contrat qui reprend les besoins des familles indiqués sur le formulaire de préinscription.

B. L'accueil occasionnel (2 places)

L'accueil occasionnel concerne l'inscription de tous les enfants jusqu'à 6 ans, de façon ponctuelle, ceci en fonction des besoins des familles, et des places restantes.

Des jours supplémentaires peuvent être accordés selon les disponibilités de la structure. Nous demandons aux familles de réserver ces temps la veille au soir pour le lendemain ou le jour même.

C. L'accueil d'urgence ou dépannage.

Cet accueil permet aux familles **une solution d'accueil à court terme.**

Il peut concerner : une rupture du mode de garde actuelle (ponctuelle ou définitif), parents en formation, en situation d'insertion ...

D. L'accueil de transition

Il se caractérise par l'accueil de l'enfant à l'école le matin, puis au multi-accueil pour le repas et l'après-midi. Cet accueil est temporaire pour permettre aux enfants de s'habituer progressivement au

rythme de l'école. **Il est réservé uniquement aux enfants fréquentant le multi-accueil de façon régulière.**

L'accueil des enfants dont les parents sont bénéficiaires des minima sociaux.

En application du décret n° 2006-1753 du 23 décembre 2006, les enfants à la charge des bénéficiaires de minima sociaux qui vivent seuls ou avec une personne travaillant ou suivant une formation rémunérée et qui ont une activité professionnelle ou suivent une formation rémunérée ou encore recherchent activement un emploi, seront accueillis en priorité dans la limite de 5 % des places d'accueil de la Ville.

L'accueil des enfants présentant un handicap ou atteints de maladie chronique.

La structure offre la possibilité, (lorsque le handicap est connu et compatible avec la vie en collectivité), d'un accueil d'enfant porteur de handicap ou atteint d'une maladie chronique, après étude de son dossier en commission et accord du médecin de l'établissement. Le suivi de cet enfant se fait en étroite relation avec le médecin traitant, ainsi que tous les intervenants extérieurs, susceptibles de mener à bien un projet éducatif très différencié et adapté au handicap.

L'équipe éducative encadrant les enfants est composée:

- De deux éducatrices de jeunes enfants qui assurent l'accueil du jeune enfant dans sa globalité en lien avec la famille. Elles valorisent la fonction éducative pour favoriser l'éveil et le développement harmonieux des enfants, en collaboration avec l'ensemble de l'équipe. Elles sont les références pédagogiques de la structure.
- D'une auxiliaire de puériculture et de deux accompagnants éducatifs titulaire du CAP accompagnement éducatif petite enfance qui accueillent et accompagnent les enfants et leur famille. Ils répondent aux besoins des enfants, assurent les soins et organisent, dans le respect du projet éducatif, des activités d'éveil.
- D'un médecin référent santé accueil inclusif
- D'un agent d'entretien
- De stagiaires sous convention de stage avec les instituts de formation.
- De professionnelles en remplacement pour compenser les absences.

Au quotidien, les parents transmettent les informations nécessaires au bon accueil de leur enfant.

Les parents seront sollicités tout au long de l'année pour participer et accompagner aux sorties et différents temps festifs (spectacles, balades, visites, sortie...)

Le multi-accueil étant gérée par l'association CALS, les familles peuvent participer activement à la vie de l'établissement et à sa gestion, en intégrant différentes instances telle que:

- La commission de parents : Temps d'échanges conviviaux avec la direction, autour du fonctionnement de la structure. (au moins 3 fois par an)
- La commission d'attribution des places : comprenant les membres de la commission de parents, d'un élu, la représentante du RAM, la directrice du multi-accueil. C'est une instance de décision pour les places en accueil régulier (au moins 1 fois par an)
- Les Conseils d'Administration: instance décisionnelle et d'échange d'informations sur les différents services de l'association. (au moins 4 fois par an)
- L'Assemblée Générale: bilan de l'année écoulée et projections (1 fois par an)
- Le bureau: dirige et participe aux conseils d'administration et à l'assemblée générale. Les membres du bureau sont élus lors de l'assemblée générale.

Tout parent peut intégrer, à tout moment, la commission, mais aussi les CA, s'il le souhaite et participer ainsi à la vie de la structure.

Projet Educatif

Le Multi-accueil est une structure associative de type loi 1901 géré par le centre d'animation de la Séguinière (Le C.A.L.S). Il accompagne les enfants de 2 mois ½ à 6 ans.

Le projet éducatif vise à définir les grandes orientations éducatives du multi-accueil pour accompagner l'enfant et sa famille ainsi que l'équipe au sein de ce lieu de vie.

Pour nous parent, ce projet est une trame éducative autour de **valeurs** respectant les **besoins de l'enfant** et son individualité dans un lieu collectif.

L'équipe est composée de professionnels diplômés de la Petite Enfance. Elle prend en compte les objectifs éducatifs dans le projet pédagogique. L'équipe est reconnue par les parents : *Bienveillante, Disponible, A l'écoute des familles.*

L'EQUIPE VEILLE A L'EPANOUISSEMENT ET LE RESPECT DE CHAQUE ENFANT DANS CETTE VIE EN COLLECTIVITE

Chacun doit être **respecté** en tant qu'individu à part entière selon son propre développement, ses possibilités, ses capacités, ses **différences** mais aussi selon ses besoins, ses choix, ses envies.

L'équipe instaure un climat de confiance et de **convivialité** en passant par l'écoute, la **bienveillance** et la **communication**

A travers la **collectivité**, l'équipe favorise l'**autonomie** et la **confiance en soi** de l'enfant pour lui permettre de **s'épanouir**.

LA SATISFACTION DES BESOINS POUR LE BIEN-ETRE DE L'ENFANT

Besoin physiologique : Alimentation adaptée, sommeil, hygiène.

« L'équipe veille à respecter ses besoins individuels (rythme de sommeil, alimentaire...) dans un environnement sain et en prenant en compte ses spécificités. »

Besoin d'appartenance : Les enfants ont besoin d'attention, d'affection, de partage, de liens sociaux et de communication.

« L'enfant est une personne à part entière. L'équipe s'adapte à chacun en fonction de ses particularités. Elle respecte son individualité dans le groupe et veille à sa socialisation. »

Besoin de sécurité : Les enfants ont besoin de personnel qualifié, compétent et disponible, mais aussi d'un environnement sain, de locaux et matériel adapté.

« L'équipe entoure l'enfant, observe et aménage l'espace. »

Besoin d'Estime : Les enfants ont besoin de jeux, d'expérimenter, d'être mis en confiance, de reconnaissance.

« L'équipe veille à développer son autonomie, mais aussi au respect à travers les relations aux autres »

Besoin de réalisation de soi : Les enfants ont besoin d'éveil, d'apprentissage, de découverte et de liberté. Ils ont besoin de s'exprimer et de confronter leurs émotions.

« L'équipe accompagne et encourage l'enfant dans son acquisition. Elle l'aide à son rythme à se réaliser et développer sa créativité. »

OBJECTIFS EDUCATIFS

Favoriser une relation de confiance avec l'enfant et les familles : L'équipe apporte une attention toute particulière à la communication, au respect, à l'accueil et l'écoute afin d'établir une relation de confiance avec l'enfant et sa famille. Les professionnels ont un rôle de **conseil, de soutien et de prévention** auprès des familles.

Respecter le rythme de l'enfant : Chaque enfant se développe selon son propre rythme. L'adulte accompagne et s'adapte à chacun en tenant compte de ses acquisitions et ses besoins.

Assurer la sécurité de l'enfant : Le multi-accueil garanti la sécurité physique et affective de l'enfant, par sa capacité d'écoute et d'observation, la mise en place des règles d'hygiène et ses locaux adaptés.

Développer l'éveil et l'autonomie de l'enfant : Vivre en collectivité permet la relation à l'autre. L'équipe encourage les initiatives de l'enfant dans les actes de la vie quotidienne.

Projet pédagogique

Notre structure située au sein de la commune de La Séguinière, est un multi-accueil associatif géré par un bureau de parents bénévoles. Il fait partie de l'association CALS créée en 1986 qui regroupe le multi-accueil, l'accueil périscolaire et le centre de loisirs. La halte-garderie ouvre ses portes en 1987 puis devient un multi-accueil en 2005 avec un agrément de 18 places dont 8 places crèches et 10 places d'accueil occasionnel. Afin de s'adapter aux besoins des familles, la structure va progressivement augmenter le nombre de places d'accueil régulier. En septembre 2022, elle offre 16 places crèches pour 2 places halte-garderie.

Le projet pédagogique est un outil de travail qui relate de manière concrète ce qui est mis en place dans la structure pour répondre aux besoins des familles, aux objectifs et valeurs inscrites dans le projet éducatif. Il précise l'organisation des différents temps d'accueil, de l'adaptation à l'accueil en journée. Il inscrit les pratiques professionnelles décidées en équipe afin de coordonner l'accompagnement de chaque famille : organisation de l'adaptation, du déroulement de journée, de l'aménagement de l'espace, des outils de réflexion et de communication de l'équipe.

Ce projet sera remis à jour tous les cinq ans au plus tard ou si le fonctionnement de la structure subissait des changements majeurs. Il est pensé par l'ensemble de l'équipe et est validé par la coordinatrice de la structure, par la collectivité ainsi que par le bureau de l'association.

Sommaire

I.	L'accueil de l'enfant.....	9
A.	L'adaptation.....	9
B.	La séparation	10
C.	L'accueil au quotidien.....	11
D.	Le départ de la structure - Les retrouvailles.....	11
II.	Favoriser les expériences, les découvertes et l'autonomie de l'enfant	12
E.	La motricité libre	12
F.	L'ouverture aux autres	13
G.	L'acquisition du langage	14
III.	Répondre aux besoins de l'enfant dans son quotidien	14
H.	Le jeu chez l'enfant.....	14
I.	L'alimentation.....	17
J.	Le sommeil	17
K.	Du temps de change vers l'acquisition de la propreté.....	18

L'accueil de l'enfant

L'inscription au sein de la structure est le moment de préparer l'accueil de l'enfant et donc la séparation d'avec son parent. Notre objectif est d'accueillir chaque famille en respectant son histoire, ses valeurs et son individualité. Il est important pour nous d'expliquer notre projet et notre fonctionnement afin que chacun puisse comprendre et respecter l'autre dans son rôle.

En tant que professionnel de la petite enfance, notre mission est de créer un premier contact chaleureux. Permettre aux parents et à l'enfant d'être accompagnés dans ce temps de séparation, se rendre disponible et à l'écoute, pour construire une relation de confiance, sont des points essentiels pour l'équipe. L'accueil est un moment déterminant pour le bien-être et l'épanouissement de l'enfant au sein de la structure.

L'adaptation

La première rencontre consiste en un rendez-vous avec la directrice ou la directrice adjointe, suite à une demande d'inscription. Ce temps permet de prendre connaissance du fonctionnement de la structure, d'échanger sur les différents modes d'accueils proposés afin de comprendre celui qui sera le plus adapté aux besoins de la famille.

Une fois que l'inscription dans la structure se concrétise, un professionnel sera désigné pour être le référent de l'enfant. Il accompagnera la famille lors de l'adaptation et adaptera cette période à l'enfant en fonction de ses besoins, de son développement, de son rythme et de son histoire.

C'est un temps de rencontre, d'échange, de découverte entre le professionnel, l'enfant et sa famille. C'est un accueil que l'on souhaite individualisé, afin d'établir une relation de confiance, où chacun se sent écouté et respecté dans son rôle.

Un premier temps, de 30min environ, permet cette rencontre. L'enfant, accompagné par son parent, découvre la structure, rencontre le professionnel référent et l'équipe ainsi que les autres enfants. Le professionnel prend le temps d'expliquer le fonctionnement de la structure de manière plus approfondie et apprend à connaître l'enfant et ses habitudes afin de faire un relais avec la maison.

Le professionnel propose un premier temps de séparation assez court pour que l'enfant et son parent se séparent en douceur et que l'enfant comprenne que son parent revient le chercher. Le besoin de repères chez le jeune enfant est essentiel pour son bien-être, sa sécurité affective.

En fonction du vécu de chacun et des observations du professionnel, un planning d'adaptation est proposé. Il évolue progressivement, en s'adaptant à chacun de manière individuelle et s'étale en général sur 15 jours. Les premières séparations seront accompagnées par des temps de jeux pour qu'il puisse découvrir la salle, les jeux, les autres enfants et les professionnels. Quand l'enfant se sent à l'aise sur ces moments, nous lui proposons un temps de repas puis de sieste.

Un exemple de déroulé d'adaptation qui sera adapté à chaque enfant :

Première semaine :

Lundi : 30minutes d'échanges avec le parent sur les habitudes et le rythme de l'enfant, ainsi que le fonctionnement de la structure.

Mardi : séparation de 30minutes sur un temps d'éveil

Jeudi ou Vendredi : séparation de 45minutes/1heure sur un temps d'éveil

Deuxième semaine :

Lundi ou mardi : séparation de 45minutes/1heure sur un temps d'éveil

Mercredi ou jeudi : demi-journée avec un temps de repas

Jeudi ou vendredi : petite journée avec un repas et une sieste

Durant cette période le professionnel référent se rend disponible pour l'enfant. Pour cela l'ensemble de l'équipe communique autour des temps d'adaptation afin de libérer le professionnel tout en assurant un accueil de qualité pour l'ensemble du groupe. Notre cohésion d'équipe et nos outils de communications tiennent une place non négligeable dans cette période.

Les repères dans l'espace sont tout aussi importants pour l'enfant que ceux qui rythment sa journée. C'est pourquoi l'aménagement de l'espace est réfléchi en fonction de ses besoins. Certains pôles, notamment l'espace bébé, restent aménagés de la même manière lors de l'accueil afin d'être rassurant et sécurisant pour lui. L'enfant sera accueilli par le professionnel référent de l'adaptation autour de jeux connus et dans un espace qui a semblé le sécuriser lors du premier accueil.

Les temps d'accueil augmentent petit à petit, en incluant progressivement un repas, une sieste... Un deuxième professionnel vient se greffer à l'adaptation puis l'ensemble de l'équipe quand l'enfant est prêt.

La séparation

Afin de nous adapter au mieux aux besoins des familles, nous accueillons les enfants tout au long de la journée sauf de 11h30 à 13h pour ne pas perturber le temps des repas. A l'arrivée de l'enfant avec son parent, le professionnel qui va l'accompagner dans la journée va l'accueillir dans le hall. C'est un moment charnière où le professionnel va accompagner la séparation de l'enfant et de son parent en recueillant les informations qui serviront à prendre le relais de la maison.

Une écoute bienveillante permet à la famille de se sentir accueillie dans un cadre sécurisant. Le professionnel veille à laisser toute sa place au parent tout en assurant le respect du projet et du règlement de la structure. Ses connaissances de l'enfant permettent d'accompagner, de guider la famille sans jugement avec patience et bienveillance. Il est essentiel de prendre le temps d'échanger pour que l'enfant, le parent, comme le professionnel puisse appréhender du mieux possible les enjeux de cet instant.

Lors de l'adaptation, nous proposons aux parents d'apporter un objet transitionnel de la maison qui fera le lien entre la maison et la structure. Cet objet que l'on nomme souvent doudou, peut prendre plusieurs formes, une peluche, un linge, une tétine par exemple. Il

servira à rassurer l'enfant en étant le prolongement de son parent, de la maison à la crèche. Cet objet familier de l'enfant qui le suit partout, est en libre accès au sein de la structure. Une pochette installée dans la salle de vie lui permet de le déposer pour pouvoir jouer et de le retrouver quand il en a besoin. L'enfant apprend à s'en détacher progressivement, à son rythme pour pouvoir jouer et découvrir.

Les repères dans l'espace que l'équipe veille à lui offrir, lui permettent de se sentir attendu. Il retrouvera des jeux et des espaces qu'il a apprécié les jours précédents. Nous veillons à apporter de la nouveauté dans les découvertes tout en maintenant des espaces fixes pour respecter ce besoin de repères.

L'ensemble de ces repères, de ces habitudes, lui permettent de se sentir en sécurité dans la structure, il pourra ainsi laisser libre court à ses découvertes.

L'accueil au quotidien

Pour son bien-être, l'enfant a besoin que l'adulte suive son rythme. En collectivité, il est nécessaire qu'il se sente reconnu et écouté en tant qu'individu unique. C'est un enjeu majeur pour les professionnels qui doivent penser à lui tout en tenant compte de la vie du groupe.

L'observation est un outil de travail essentiel pour les professionnels de la petite enfance. La pluridisciplinarité de l'équipe, nos formations et une communication fluide permettent de savoir observer et réfléchir ensemble aux réponses adaptées à ses besoins. L'équipe a pensé une journée type qui permet de répondre aux besoins individuels et collectifs. Pour cela, les professionnels resteront toute la journée avec le même groupe d'enfants et pourront adapter les propositions éducatives en fonction de leurs observations. La journée type sert de base à la cohérence du travail d'équipe et permet de mettre en place des repères temporels pour les enfants.

Différents outils de communication sont présents dans la structure afin de transmettre les informations nécessaires à l'accueil durant la journée et au passage de relais d'un professionnel à l'autre. Un classeur de transmissions avec un intercalaire par enfant est rempli au fur et à mesure de la journée afin de suivre le rythme de chacun de l'arrivée à la crèche au départ. Cela permet le suivi du rythme de l'enfant et d'assurer le respect de son individualité dans le groupe. Des tableaux des siestes, des changes et des soins particuliers permettent que l'ensemble de l'équipe soit informé de la journée des enfants. Ces outils de communication sont essentiels à la cohérence du travail d'équipe, au suivi des informations de l'enfant et à son accompagnement tout au long de son accueil.

Ces transmissions commencent dès l'arrivée de l'enfant jusqu'à son départ et nous permettent d'avoir une vision globale de sa journée avec un suivi sur plusieurs jours.

Le départ de la structure - Les retrouvailles

Au moment du départ, le professionnel qui l'a accompagné dans sa journée, prend le temps de transmettre son déroulé à la famille. Nous avons fait le choix de transmissions dans

le hall et de manière individuelle pour plus de discrétion, d'échanges en confiance et de transparence.

Le professionnel veille à intégrer l'enfant dans cet échange qui le concerne afin d'instaurer une relation de confiance. Il entend ainsi les mots posés sur sa journée, sur son vécu et sur ses ressentis. En fonction de ses possibilités, il pourra participer à cet échange. Ce « cocon » qu'offre le hall, nous semble rassurant et invite à l'échange. Le professionnel y est entièrement disponible et prend le temps nécessaire. Il relate les événements qui ont jalonné la journée et qui permettront au parent de prendre la continuité. Pour cela, l'équipe fait le choix d'être transparent dans ses transmissions. Nous notons tous les événements de la journée dans le classeur de transmissions et si besoin sur un tableau afin d'avoir une traçabilité et un suivi complet des habitudes, du rythme, des soins et des jeux de chaque enfant. De plus, à chaque arrivée d'un professionnel en cours de journée, son collègue prend le temps de lui faire un retour sur le déroulé de la journée et sur les informations particulières nécessaires. Il pourra ainsi répondre aux besoins des enfants en respectant son individualité dans le groupe.

Favoriser les expériences, les découvertes et l'autonomie de l'enfant

La motricité libre

Chaque enfant découvre son corps, ses possibilités de mouvements et les sensations qui y sont associées à son rythme en suivant ses propres étapes. Souvent, il commence par découvrir le monde en mettant ses doigts dans sa bouche, puis il attrape un objet qu'il va découvrir d'abord en le portant à la bouche puis en le passant d'une main à l'autre en développant petit à petit sa motricité fine. Dans les premières découvertes de son corps, il commence parfois à lever les pieds, à basculer légèrement sur les cotés en découvrant l'équilibre. Petit à petit, il se muscle. Dans l'acquisition de la motricité, on observe régulièrement que chaque étape muscle la suivante. Par exemple, le fait de lever les bras et les jambes quand il est sur le dos va lui permettre de basculer, de jouer avec son équilibre, puis de se retourner. Sur le ventre, il va lever la tête et muscler sa nuque et son dos, puis il lèvera également les jambes dans une position de « parachutiste » et travaillera les muscles qui lui serviront à faire du quatre-pattes.

Afin de l'accompagner dans toutes ces acquisitions, il nous semble très important de respecter ce rythme naturel. Nous le favorisons en proposant aux enfants des stimulations et des jeux qui lui donneront envie de bouger et de découvrir davantage sans le mettre en difficulté. L'observation individuelle de chaque enfant, la communication entre les professionnels et avec les familles tiennent un rôle primordial dans cet accompagnement.

Pour ne pas contrarier ce déroulement, nous ne mettons jamais un enfant dans une position qu'il ne maîtrise pas seul. Par exemple, nous ne mettons pas assis, un enfant qui ne saurait pas encore le faire seul. Cette position est souvent très appréciée des enfants mais leur demande énormément de contractions musculaires qu'ils ne maîtrisent pas encore et crée des nœuds dans le dos qui viendront entraver la motricité naturelle. Ce manque de maîtrise le met

dans un inconfort et une perte de confiance en lui qui va nuire à sa motricité et à son estime de lui.

Chaque enfant avance à son rythme dans l'acquisition de la motricité, notre rôle de professionnel est de respecter ce rythme et de l'accompagner avec bienveillance dans ces acquisitions. Nous mettons des mots sur ce qu'il vit, l'encourageons et valorisons ses tentatives. Ainsi, il se sent reconnu, il prend confiance en lui et en l'adulte qui l'accompagne.

Plus il grandit, plus les besoins en motricité sont différents. Une fois la marche acquise, il aura envie de courir, de sauter de grimper, de se suspendre... Nous réfléchissons les activités et l'aménagement de l'espace à partir de ces besoins pour qu'il découvre en sécurité. Les structures motrices présentent en permanence dans la salle de vie répondent aux besoins de motricité et nous les complétons régulièrement avec différents parcours, avec le trampoline, le tunnel... afin de multiplier les expériences.

L'ouverture aux autres

Le nouveau-né communique par sa gestuelle, ses postures, ses manifestations émotionnelles, il ne fait pas encore la différence entre lui et l'extérieur. Petit à petit, il va découvrir les limites de son corps et faire la différence entre lui et le monde extérieur. Puis, il va prendre conscience qu'il fait parti d'un groupe.

A la maison, premier lieu de découvertes, ce groupe est souvent composé d'adultes, les parents, et éventuellement d'enfants plus grands, les frères et sœurs. A la crèche, il va être entouré également d'enfants de son âge ou à peu près ce qui change le fonctionnement du groupe qui l'entoure.

Cet accueil en collectivité peut être une source d'apprentissages et de découvertes très riche pour l'enfant mais aussi parfois d'angoisses et de contrariétés. Se socialiser, c'est apprendre progressivement à s'adapter à la vie sociale. Les adultes vont l'accompagner dans ces étapes en expliquant et portant les règles de vie pour lui permettre d'apprendre à être avec les autres.

Avant 18 mois, les enfants jouent côte à côte. Le jeu que l'autre fait bouger est plus intéressant, ce qui entraîne souvent les premières confrontations. Les professionnels vont expliquer ses interactions et poser les règles. La régularité des événements et la répétition de réponses similaires vont lui permettre de tester et de comprendre ce cadre de vie social et les règles inhérentes. La littérature de jeunesse et les jeux permettent également de comprendre les attentes de cette collectivité. Le développement de la motricité et de l'autonomie de l'enfant vont de paire avec l'augmentation des règles de vie sociale qui lui sont demandées. Il va devoir attendre son tour, patienter, partager et accepter certaines frustrations.

A travers les histoires et les jeux où l'imagination permet de rejouer les situations, les enfants en comprennent les enjeux et testent différentes réponses possibles. Dans le jeu ils vont progressivement créer de la coopération et apprendre à gérer leurs émotions. Ils entrent de plus en plus dans la vie sociale et l'acquisition du langage va accompagner toutes ces étapes.

L'acquisition du langage

Dès sa naissance, l'enfant est baigné dans un flux de paroles. Il repère la voix de ses proches qui le rassurent. Il entend les sons et les intonations qui vont peu à peu prendre un sens pour lui. Il va, petit à petit, chercher à reproduire ses sons ce qui va donner les premiers gazouillis.

Comme pour chaque acquisition, les professionnels de la crèche vont accompagner l'enfant en respectant son individualité et son rythme. Notre rôle n'est pas d'apprendre à l'enfant à parler mais d'accompagner cette étape en le valorisant, en lui donnant suffisamment confiance en lui pour qu'il ait envie de communiquer et de se faire davantage comprendre. Le fait de mettre des mots sur ce qu'il vit, sur ses émotions, va lui permettre d'en comprendre le sens. Il va, dans un premier temps, comprendre le sens de ceux qui sont souvent répétés, comme le fait d'aller manger, de changer la couche... Il va également comprendre certaines intonations, et y réagir de manière adaptée, comme un sourire à une intonation douce, le rire face à un ton plus joueur, la surprise etc... Ces interactions répétées vont lui permettre d'entrer dans le langage et la bienveillance de l'adulte qui l'accompagne va lui donner confiance en lui et envie de se faire comprendre.

A la crèche, les professionnels verbalisent tout au long de la journée ce que font les enfants, ce qu'ils vivent, leurs émotions. Nous leur expliquons avec des mots simples et adaptés afin de leur donner les outils nécessaires à cette acquisition. La littérature de jeunesse, les comptines, les imagiers... viennent offrir des supports variés à l'acquisition du langage.

Répondre aux besoins de l'enfant dans son quotidien

Le jeu chez l'enfant

Le jeu a une place essentielle dans la vie de l'enfant. Il découvre, apprend, grandit à travers les jeux qu'il met en place. L'équipe est particulièrement attentive à offrir suffisamment d'espaces de jeux variés pour que chaque enfant puisse répondre à son besoin ou à son envie. Nous offrons des espaces de jeux libres et d'autres plus dirigés en fonction de nos observations. Chaque proposition est ainsi adaptée aux besoins du groupe ou d'un enfant en particulier.

- **Le jeu des plus petits**

Les enfants sont accueillis dans la structure à partir de 2 mois et demi. A cet âge et pendant encore quelques mois, il ne sera pas encore dans le jeu à proprement parlé mais dans une découverte de son corps et du monde qui l'entoure. Notre accueil des plus petits est axé sur ces découvertes. Ici la motricité libre expliquée précédemment prend tout son sens. L'enfant va découvrir progressivement son corps, ses possibilités de mouvements et petits à petits le monde qui l'entoure. Ses sens sont en éveil et c'est à travers ces expériences corporelles qu'il va découvrir le monde.

Durant cette période, notre rôle de professionnel est de faciliter ces découvertes, de les accompagner en mettant des mots sur les ressentis de l'enfant. Cette présence bienveillante va

l'encourager, lui donner confiance en lui et en l'adulte. Nous installons des jeux d'éveils adaptés à son développement. Nous les plaçons de manière à encourager son mouvement, à lui donner envie d'aller plus loin, de travailler sa motricité sans trop lui en demander pour ne pas qu'il se sente en échec et perde confiance. Les objets et jeux qui sont orientés vers une découverte sensorielle, comme les tapis à toucher, les balles lumineuses, les instruments de musiques, les balles de massage... sont appréciés des plus petits. Pour cela, l'équipe a pensé plusieurs outils qui viennent enrichir les découvertes, comme par exemple des malles sensorielles qui nous permette d'avoir un matériel adapté facile d'accès avec un suivi des découvertes des enfants (voir fiche).

- La place du Jeu libre

Chaque matin, les professionnels installent des jeux dans la salle de vie afin que les enfants se sentent accueillis. Ils ne sont pas tous changés tous les jours afin de servir de repères aux enfants. Ils sont choisis pour répondre aux besoins des enfants et dans ce but, plusieurs pôles restent permanents. Par exemple, l'espace jeux d'imitations, avec la dinette et les poupées sera proposé en quasi permanence. Les enfants de tout âge y rejouent des scènes de leur quotidien en prenant souvent la place de l'adulte ce qui lui permet de comprendre une situation en la jouant autrement ou dans un autre rôle.

Ces jeux sont dits « libres » car l'adulte n'y intervient pas ou peu. Notre rôle est d'offrir un cadre où l'enfant se sent en sécurité, où les règles sont simples et claires. Ainsi rassuré par ce cadre, il peut entrer dans l'imaginaire, dans les découvertes et s'ouvrir à ce qui l'entoure. Il sera à l'écoute de ses ressentis et de ses émotions et va les comprendre à travers son jeu. L'adulte reste disponible, rassurant et répond aux sollicitations de l'enfant quand il en montre le besoin sans être intrusif dans son jeu. Nous posons des mots sur ses émotions en ayant une observation bienveillante de ses découvertes.

De cette manière, l'enfant expérimente le monde qui l'entoure. Il choisit et devient maître de ce qu'il fait, il décide. Il va, ainsi, gagner en confiance en lui, il va apprendre à se connaître lui-même et va également pouvoir entrer en lien avec les autres enfants. Il va, progressivement, accéder à une certaine autonomie où il va chercher des solutions par lui-même, expérimenter, tester différentes possibilités afin de trouver la plus adaptée pour lui.

Ces temps de jeux sont primordiaux dans l'éveil de l'enfant. Ils lui permettent de grandir en prenant confiance en lui et en l'autre. L'adulte veille à offrir suffisamment de diversité de jeux pour que chaque enfant puisse trouver une réponse à son besoin, à son envie. Au multi-accueil ces temps de jeux libres se complètent avec des temps d'activités plus dirigées afin d'élargir le champ des découvertes des enfants.

- Les activités plus dirigées

En fonction de ce qu'il observe du groupe et des besoins individuels, le professionnel va proposer une activité dite « dirigée ». Souvent avec un petit groupe d'enfants, afin d'être davantage disponible, dans le calme et pour offrir un espace de découvertes plus individuel et différent des jeux qui peuvent être proposés dans la salle en grand groupe. Les activités sont proposées en fonction du développement de l'enfant afin de ne pas le mettre en difficultés et

de lui donner confiance en lui. Les professionnels veillent à proposer des activités variées afin de multiplier les découvertes des enfants sur différents supports, différents matériaux, différentes postures. Chacun pourra trouver son intérêt et prendre plaisir à expérimenter le monde qui l'entoure.

Le professionnel réfléchit en amont au cadre de son activité afin que les enfants soient en sécurité et sereins. Il tient compte des observations du groupe d'enfant, de leur développement, du nombre d'enfants, de ses objectifs et de l'espace. Une fois le cadre pensé et installé les enfants sont invités à participer à l'activité sans y être obligés. Le professionnel explique l'activité de manière claire avec des règles simples et adaptées. Tout au long de l'activité, il reste auprès des enfants, disponible et à l'écoute. Il n'intervient pas dans les découvertes de l'enfant sans que ce dernier le sollicite mais il met des mots sur ce que vit l'enfant, il l'encourage et le valorise dans ses découvertes.

Quelques exemples :

❖ Le transvasement : Nous le proposons avec du riz, des pâtes, des playmaïs, de l'eau, des bacs à sable... Dans différents récipients, avec divers ustensiles, l'enfant explore, teste et prend confiance en lui. Le transvasement lui permet de faire des expériences, de découvrir différentes textures, de tester la notion de plein et de vide, de travailler sa motricité fine. Le professionnel pose un cadre sécurisé en proposant un espace adapté et des règles simples. L'enfant se sent, ainsi, en confiance pour laisser libre court à ses envies, il gagne en autonomie, en estime de lui, il comprend qu'il peut faire, qu'il est capable.

❖ Le modelage : La pâte à modeler, le sable de lune, la pâte à sel... permettent à l'enfant de découvrir différentes textures, de faire des expériences variées et de trouver des solutions, des outils adaptés à son envie. Il manipule, transforme la matière, il prend le contrôle et décide.

❖ Les activités artistiques comme la peinture, le dessin, les gommettes... : La découverte des couleurs, des matières, des outils, les expériences en motricité fine, le fait de laisser une trace sont autant d'éléments qui permettent à l'enfant de continuer à grandir dans ses découvertes. Il sera souvent fier de montrer sa création.

❖ Parcours de motricité : l'enfant s'en saisit s'il le souhaite. Le professionnel est présent, rassurant et encourage l'enfant sans le mettre en difficulté. Il fait des choix, il devient maître de ses décisions et se sent valorisé. Dans ce cadre sécurisé, il va plus loin dans la découverte de ses capacités et de son corps. Il tente et grâce à la valorisation de l'adulte recommence et persévère dans ses découvertes.

L'alimentation

Lors de l'adaptation de l'enfant à la crèche, le professionnel va se renseigner sur ses habitudes alimentaires. Nous avons pour objectif d'être un relais de la maison tout en tenant compte des règles et des contraintes liées à la collectivité. Nos formations nous permettent de guider les familles dans le rythme alimentaire des enfants et d'accompagner le développement de chacun de manière individuelle lors des temps de repas. Nous faisons appel à un prestataire extérieur qui livre les repas le matin que nous remettons en chauffe. Afin de suivre l'évolution de chaque enfant, nous proposons trois types de repas, un repas lisse, un intermédiaire un peu plus mouliné et un repas en morceaux. Ils sont élaborés par une diététicienne afin de veiller à l'équilibre alimentaire et à la découverte des différents goûts et textures.

Pour les plus petits : le rythme des repas est lié au rythme de l'enfant. Il prend son repas seul avec le professionnel, dans les bras, dans un transat ou dans une petite chaise en fonction de son développement et de son besoin. Le lien avec le professionnel est important, la disponibilité, les échanges de regards et les mots que l'adulte met sur ce moment permettent à l'enfant d'être rassuré, de se sentir en confiance. C'est un moment privilégié pour lui dans sa journée de collectivité.

Quand il sera prêt, il prendra progressivement place à la table du groupe des moyens. Les enfants y mangent en tout petit groupe pour apprendre la collectivité doucement et pour entrer dans un début d'autonomie lors des repas. Il aura sa cuillère et le professionnel une autre pour l'aider tant qu'il en a besoin. Il est valorisé dans ses expériences et ses acquisitions et apprend petit à petit à faire seul et à se faire confiance. Pour cela, le professionnel l'encourage et le laisse faire en lui montrant.

Les plus grands mangent en un peu plus grand groupe. Ils mangent de manière plus autonome et apprennent progressivement à se servir. Il y a davantage d'échanges entre enfants et entre les enfants et le professionnel. Tout est mis en place pour rendre ce moment convivial. Il est de plus en plus autonome, valorisé dans ses acquisitions et entre davantage dans la vie sociale.

Le sommeil

Nous avons à cœur de suivre le rythme de sommeil de chaque enfant. Nos observations et nos échanges en équipe nous permettent de repérer les signes de fatigue et de faire le lien avec les transmissions de la famille.

Durant la journée, les enfants découvrent leur environnement, ils travaillent leur motricité, apprennent à vivre ensemble et sont baignés dans les mouvements et les bruits des autres enfants autour d'eux. Toutes ces stimulations sont fatigantes pour eux. Leur sommeil est primordial pour réussir à gérer ce flot d'informations nouvelles. En dormant, leur cerveau fait le tri, comprend les différents événements et leur permet d'intégrer toutes ces nouveautés. Un sommeil de qualité est donc un besoin primordial pour son développement. Pour le favoriser, l'équipe a réfléchi la place des enfants dans les dortoirs afin d'offrir des repères spatiaux aux enfants qui se sentent en sécurité pour s'abandonner au sommeil. Chaque enfant inscrit en crèche a un lit attitré. Pour les enfants inscrits en halte garderie, nous veillons à respecter ces repères spatiaux au maximum de nos possibilités.

Nous avons deux dortoirs pour les plus petits avec des lits à barreaux, l'un avec 4 lits et l'autre avec 5. Nous souhaitons préserver le sommeil des enfants en limitant l'impact de la collectivité sur leurs siestes. Chacun est couché quand il en a besoin et nous ne réveillons pas les enfants qui dorment afin de respecter le rythme de sommeil de chaque enfant. Nous n'avons pas pour objectif de donner un rythme de sommeil régulier et fixe aux enfants mais d'être au plus près des besoins individuels en nous adaptant à lui.

Les plus grands ont un rythme de sieste qui se stabilise progressivement sur une sieste plus ou moins grande en début d'après midi. Pour eux le coucher est collectif dans un troisième dortoir avec des lits bas. Ils ont un lit attitré également. Un professionnel reste présent dans le dortoir tout au long de la sieste afin de rassurer les enfants, de veiller à ce qu'ils ne sortent pas de leur lit et de les accompagner dans leur réveil sans que ça ne réveille les autres. Les réveils sont ainsi échelonnés et chacun peut dormir tant qu'il en a besoin.

Du temps de change vers l'acquisition de la propreté

Les temps de changes ou de soins sont importants pour les enfants. Ils ont besoin d'être rassurés, de se sentir en confiance avec le professionnel. Nous avons à cœur de respecter leur intimité, de rendre ce moment le plus agréable possible. L'adulte est totalement disponible pour l'enfant. Les échanges de regards, de mots et le respect du corps lui permettent de se sentir en sécurité.

La structure fournit le nécessaire pour la toilette des enfants tant qu'ils n'ont pas de traitement particulier. La salle de change est divisée en deux espaces, un premier avec deux tables de change dos à dos afin de préserver l'intimité des enfants et d'assurer le lien. Les bacs des enfants et le nécessaire de toilette sont prêts à prendre pour assurer la sécurité et le confort. Le deuxième espace est pensé pour les plus grands. Ils sont changés debout quand c'est possible et ont accès aux pots et aux wc. Un petit banc et des marches pieds sont à dispositions pour favoriser l'autonomie et les inviter à s'habiller et se déshabiller seul.

Quand l'enfant semble prêt, nous échangeons avec la famille et commençons à lui proposer le pot ou les toilettes. Nous n'obligeons pas les enfants mais les invitons à s'y assoir s'ils le veulent. Il est souvent expliqué qu'un enfant qui sait monter et descendre un escalier est suffisamment musclé au niveau de ses sphincters pour être propre mais les enjeux psychologiques sont tout aussi importants. Il est nécessaire qu'il comprenne ce qui se joue dans son corps, qu'il accepte de lâcher une « partie de lui ». Nous verbalisons ce qu'il peut ressentir et vivre autour de cette acquisition. Il nous semble important de préciser que c'est une acquisition au même titre que la marche ou le langage et en aucun cas un apprentissage. Nous n'avons pas pour objectif d'apprendre à un enfant à aller sur les wc mais bien de l'accompagner en suivant son rythme et ses besoins. Nous le rassurons dans ses découvertes et valorisons ses réussites sans jamais avoir d'exigence. Comme toutes acquisitions liées au développement, chaque enfant va à son rythme, nous le soutenons et le valorisons pour qu'il se fasse confiance et qu'il grandisse dans un cadre bienveillant. Cet accompagnement se fait toujours en lien avec la famille, nous échangeons sur ce qui est fait à la maison et sur nos observations à la crèche.

Ce projet pédagogique vient expliciter de manière concrète le fonctionnement de la structure. Nous y mettons nos valeurs et pratiques professionnelles réfléchies en équipe afin de garder une harmonie de travail. Nous souhaitons accompagner chaque étape de la vie des enfants accueillis en respectant le rôle de premiers éducateurs des parents ainsi que notre règlement de fonctionnement et notre projet pédagogique. Chaque famille est accueillie dans le respect de ses valeurs et de son histoire et chaque enfant est accompagné dans le respect de son individualité. L'enjeu des professionnels est de réussir à faire en sorte que chacun s'épanouisse dans cette structure collective. Pour cela, l'observation et une bonne communication en équipe sont des outils essentiels au quotidien.