



6 Place Grignon de Montfort
49280 LA SEGUINIÈRE
02-41-56-86-36

ACCUEIL DE LOISIRS

- LE FONCTIONNEMENT
- PROJET PEDAGOGIQUE DES 3/6 ANS & JOURNEE TYPE
- PROJET PEDAGOGIQUE DES 7/11 ANS & JOURNEE TYPE
- OBJECTIFS RELATIFS AUX MINI CAMPS
- L'EVALUATION

LE FONCTIONNEMENT

La maison de l'enfance (CALs) propose un centre de loisirs sans hébergement toute l'année.

Ses objectifs principaux sont :

- De rendre les enfants heureux et épanouis sur les temps de vacances scolaires et les mercredis avec une équipe unie et diversifiée.
- Puis répondre et s'adapter au mieux à la demande des familles de la commune.

Dates : Le CLSH fonctionne sur les temps de vacances scolaires (tousaint, février, avril, juillet et août, Noël) avec des enfants âgés de 3 à 11 ans. L'effectif varie selon les périodes de l'année entre 25 et 80 enfants.

Horaires Les activités se déroulent de 9h à 12h et de 14h à 17h. Un accueil échelonné est possible entre 7h et 9h et de 17h à 19h. Pour le midi, les enfants ont la possibilité de déjeuner sur place (repas préparés par le cuisinier du restaurant scolaire). Les enfants peuvent s'inscrire soit à la journée ou à la ½ journée.

Les locaux Pour les activités, le centre de loisirs occupe la grande salle de la maison de l'enfance. Une salle de sport, le restaurant scolaire, la salle des fêtes et la salle Colette Besson sont mises à notre disposition pour permettre de se regrouper par tranches d'âges durant les vacances scolaires.

L'équipe d'animation

- 1 directrice coordinatrice permanente (BEATEP)
- 1 directeur pour le mois de juillet (BPJEPS)
- 1 animateur BPJEPS BAFA le mercredi
- 1 animatrice CAP petite enfance permanente le mercredi
- 2 animatrices BAFA permanentes
- Animateurs vacataires selon les effectifs

Mise à jour le 24/04/2018

PROJET PEDAGOGIQUE 3 / 6 ANS (mise à jour le 24/04/2018)

LES OBJECTIFS	LES METHODES	LES MOYENS
<p>L'ENFANT EST EN VACANCES</p>	<p>rompre le rythme scolaire</p> <p>respecter son rythme en proposant des activités variées</p> <p>avoir du temps libre pour jouer avec d'autre ou seul</p>	<p>être à l'écoute / Temps de parole</p> <p>aménagement de la salle d'animation en mettant en place des coins jeux, des coins poupées, coin garage, coin lecture</p> <p>mettre en place des activités diversifiées (sportives , manuelles scientifiques , culturelle) alterner jeux longs/jeux calmes</p> <p>mettre à disposition une salle de sieste avec des couchages adaptés et un coin repos pour ceux qui ne dorment pas</p> <p>laisser des temps libre</p> <p>séparer les 3/4 ans et les 5/6ans pour respecter les capacités de chacun</p> <p>permettre un reveil écholonné lors da sieste</p> <p>créer une fabulation</p> <p>organiser des décors selon le thème</p> <p>adapter les horaires si besoin</p>
<p>ASSURER LA SECURITE PHYSIQUE ET AFFECTIVE</p>	<p>adapter le rythme des activités pour assurer un bon équilibre</p> <p>adapter les activités selon les âges et leurs compétences</p> <p>jouer dans un cadre sécurisant sur le plan physique</p> <p>insister auprès des parents pour remplir la fiche sanitaire</p>	<p>savoir gérer la disposition de l'activité dans l'espace</p> <p>préparation de l'activité (matériel, durée, rangement, modèle)</p> <p>espace extérieur cloturé</p> <p>le mobilier et les jouets adaptés à la tranche d'âge</p> <p>avoir la présence d'un animateur durant la sieste</p> <p>alterner les jeux calme et sportifs</p> <p>établir une fiche pour les enfants qui ont des recommandations</p> <p>établir des règles de vie / un panneau pour l'été (explication en début de semaine)</p> <p>jouer avec eux et faire partie d'une équipe lors des jeux</p> <p>respecter l'intimité de chacun</p> <p>adapter le vocabulaire des animateurs</p> <p>ne pas faire de différence , attention aux "chouchous" , attention aux enfants isolés</p> <p>répartir les animateurs dans l'espace</p> <p>mettre le matériel et les produits dangereux en hauteur, hors de la portée des enfants</p> <p>utiliser les pharmacie et les gilets jaunes pour les trajets en les comptant régulièrement</p> <p>être vigilant sur le départ de l'enfant / communiquer avec les parents</p>
<p>FAVORISER L'EXPRESSION LA CREATIVITE ET LA DECOUVERTE</p>	<p>prendre conscience de son corps dans l'espace</p> <p>favoriser les activités manuelles, artistiques</p> <p>favoriser la découverte de l'environnement</p>	<p>créer des parcours de motricités</p> <p>organiser des jeux sportifs</p> <p>organiser des activités de jardinage , cuisine et modelage</p> <p>présenter des nouveaux matériaux en les manipulant</p> <p>communiquer avec d'autres centres</p> <p>organiser des sorties extérieures</p>

LES OBJECTIFS	LES METHODES	LES MOYENS
<p>AMENER L ENFANT A JOUER ET A REVER</p>	<p>developper son imagination à travers les contes , les livres, les fabulations développer le langage à travers les chansons fabuler toute la journée (même sur les temps informels)</p>	<p>mettre à disposition des livres , des comptines et des chansons laisser à disposition une malle de déguisements , une malle de marionnettes mettre en place des espaces originaux (espace photos construction de cabane) mettre l'enfant en situation de rêve en fonction de la fabulation par le déguisement ; les histoires ; les décors et les</p>
<p>CRÉER UN CLIMAT DE CONFIANCE</p>	<p>avoir un accueil chaleureux et attentif avoir un accueil individuel faire visiter les locaux être à l'écoute des enfants et garder une crédibilité permanente</p>	<p>amener l'enfant vers les coins proposés pour l'aider à s'intégrer aménager la salle selon le thème prendre du temps pour écouter les enfants , les parents et expliquer le programme nettoyer les locaux tous les jours faire le tri sélectif présenter les animateurs lors de la réunion d'information impliquer les parents lors des événements du centre bien accueillir les enfants et les parents en étant actifs (aller vers les parents) connaître les prénoms des enfants prendre du temps pour raconter la journée de leur enfant</p>
<p>SOLLICITER L INTEGRATION DE CHAQUE ENFANT</p>	<p>proposer à l'enfant de s'exprimer librement élaborer des jeux de connaissances établir des règles de vie</p>	<p>organiser des jeux collectifs et stratégiques pour favoriser l'échange entre les enfants faire une charte de vie avec les enfants laisser du temps libre diversifier les activités donner un rôle à l'enfant qui ne veut pas participer varier les formes de groupe amener l'enfant à jouer avec les autres à travers des jeux collectifs mettre en place des jeux de connaissance accompagner et dialoguer avec les enfants se présenter aux nouveaux enfants</p>

JOURNÉE TYPE 3-6 ANS

Depuis février 2003 ; le centre de loisirs ouvre à la journée ou la ½ journée. Un accueil le matin est possible à partir de 7h00 et le soir jusqu'à 19h00. L'enfant a la possibilité de déjeuner sur place (repas fourni par la cantine).

- 7h00** Garderie (petit déjeuner-jeux libres)
8h30 Chaque groupe est dans sa salle
9h00 Accueil des enfants et des parents dans les locaux. Les locaux sont aménagés selon le thème de la semaine. Les enfants sont souvent accueillis par les animateurs déguisés selon le thème. Des panneaux mettent également le thème en avant. Jouer avec eux. Etre dispatché dans l'espace
9h30 Début de l'activité avec la fabulation
11h45 Retour au calme avant le déjeuner avec passage aux toilettes
12h Repas au restaurant.
13h15 Jeux libres avec tous les enfants présents. De manière informelle, des jeux et des chants peuvent être proposés par les animateurs.
13h30 Reconstitution des groupes d'âge avec les animateurs
13h45 Sieste pour ceux qui dorment. Une salle est réservée pour les enfants qui dorment. Les enfants qui arrivent à 14h00, il est également possible de faire une sieste.
14h00 Accueil des enfants et des parents est aussi important que celui fait en début de matinée. (Prévoir un référent) Temps calme pour ceux qui ne dorment pas.
14h30 Rassemblement / fabulation / démarrage des activités. Pour respecter le rythme de chacun, le retour en salle d'activité est échelonné pour les enfants qui dorment plus longtemps.
16h30 Goûter
17h00 Accueil des parents, moments privilégiés où l'on présente les temps forts de la journée. Un espace formel est mis en place à cet effet.
17h30 Retour des enfants dans la salle principale puis bilan et rangement fait par les animateurs
19h Garderie du soir fait par la direction

Attention

- **Respecter le rythme de l'enfant**
- **N'oublions pas que l'enfant est en vacances**
- **Hygiène, propreté, rangement et sécurité doivent être notre préoccupation**

PROJET PEDAGOGIQUE 7 / 11 ANS

(mise à jour le 24/04/2018)

LES OBJECTIFS	LES METHODES	LES MOYENS
<p>DEVELOPPER LA VIE EN COLLECTIVITE</p>	<p>favoriser le respect entre les enfants favoriser le respect entre les enfants et les animateurs apporter des règles et des repères favoriser l'échange en respectant les individualités</p>	<p>organiser des jeux collectifs (jeux de l'oie , jeux de piste.....) créer une charte de vie respecter les lieux , le matériel et les personnes qui entourent les enfants (animateurs , femme de service) en proposant des équipes de rangement et de nettoyage pour faire participer tous les enfants (mise en place d'un planning pour les tâches quotidiennes) et l'animateur doit montrer l'exemple faire le tri sélectif établir une communication entre les enfants sur les temps informels permettre la mixité en équilibrant les équipes et laisser faire les équipes</p>
<p>FAVORISER UN COMPORTEMENT AUTONOME</p>	<p>gerer les tâches de la vie quotidienne élaborer un climat de confiance mettre en avant chacun des enfants par rapport à ces centres d'intérêts</p>	<p>donner à l'enfant le choix de son activité en proposant un panneau où les enfants proposent leurs activités / réalisation d'une boite a dessin proposer différentes activités toujours en suscitant l'intérêt de l'enfant proposer à l'enfant de gérer seul son activité en utilisant le matériel souhaité préparer les goûters avec l'aide d'un animateur ou seul (graisser les tartines, préparer les boissons) mise en place d'une malle pédagogique pour les temps informels (dessin , scoubidou , perles , livres , jeux ext) permettre à un enfant d'aider les autres donner des responsabilités avec la fiche des tâches</p>
<p>ASSURER LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT</p>	<p>favoriser l'expression et la créativité amener l'enfant à jouer et à rêver favoriser les rencontres et la découverte de son environnement</p>	<p>proposer des activités variées et diverses (jardinage, cuisine, modelage , peinture , théâtre , spectacle et jeux collectifs et sportifs)et utiliser des nouveaux matériaux sensibiliser les enfants à l'aide du thème (musique , déguisement) proposer des activités exterieures (patinoire, piscine , culturelles) communiquer avec d'autres centres organiser des sorties extérieures</p>

PROJET PEDAGOGIQUE 7 / 11 ANS (mise à jour le 24/04/2018)

LES OBJECTIFS	LES METHODES	LES MOYENS
<p>L'ENFANT EST EN VACANCES</p>	<p>rompre le rythme scolaire respecter son rythme en proposant des activités variées eviter la suractivité</p>	<p>être à l'écoute des parents et des enfants / temps de parole aménagement de la salle d'animation selon le thème de la semaine en créant des espaces détente, des coins jeux, des coins lecture, des coins dessins établir des règles de vie / un panneau pour l'été (explication en début de semaine) mettre en place des activités diversifiées (sportives, manuelles scientifiques, culturelle) laisser des temps où le choix de l'activité est libre mettre en place des temps calme (histoire,musique, relaxation ,jeux calme) créer une fabulation organiser des décors selon le thème être disponible être attentif aux demandes, questions des enfants et des parents en aménageant un espace d'accueil (pot d'accueil, panneau d'information, panneaux photos) organiser des temps calme établir des limites en réalisant une charte de vie (mais peut-être pas toute la semaine et mettre un enfant référent qui explique les règles de vie) éloigner tous les dangers jouer avec eux et être parmi les équipes lors d'un jeu collectif organiser des jeux de connaissances insérer tous les enfants dans le jeu (aide arbitre, aide aux aniamteurs) utiliser les gilets jaunes et la pharmacie lors des déplacements (courts ou longs) être présent lors de l'accueil du matin et du soir proposer des grands jeux selon leur âge (les grands aident les petits)</p>
<p>ASSURER LA SECURITE PHYSIQUE ET AFFECTIVE</p>	<p>adapter le rythme des activités pour assurer un bon équilibre adapter les activités selon les âges et leurs compétences jouer dans un cadre sécurisant sur le plan physique créer un climat de confiance</p>	

JOURNÉE TYPE 7-11 ANS

Le centre de loisirs ouvre à la journée ou la ½ journée. Un accueil est possible dès 7h00 et jusqu'à 19h00 le soir. Le midi ; les enfants ont la possibilité de déjeuner sur place. (repas fourni par la cantine).

La fabulation démarre dès le matin et continue l'après-midi.

- 7h00** Garderie (petit-déj – jeux libres)
- 8h30** Chaque groupe est dans sa salle
- 9h00** Accueil des enfants et des parents dans les locaux. Les locaux sont aménagés selon le thème de la semaine. Les enfants sont souvent accueillis par les animateurs déguisés selon le thème. Des panneaux mettent également le thème en avant. Jouer avec eux. Etre dispatché dans l'espace
- 9h30** Début des activités (fabu, fiche des tâches)
- 11h45** Retour au calme avant le déjeuner avec passage aux toilettes
- 12h00** Repas
- 13h15** Jeux libres avec tous les enfants présents. De manière informelle, des jeux et des chants peuvent être proposés par les animateurs.
- 13h30** Reconstitution des groupes d'âge avec les animateurs
- 14h00** Accueil des enfants de l'après midi.
- 14h30** Lancement des activités avec la fabu
- 16h30** Goûter
- 17h00** Accueil des parents, moments privilégiés où l'on présente les temps forts de la journée. Un espace formel est mis en place à cet effet.
- 17h30** Retour des enfants dans la salle principale puis bilan et rangement fait par les animateurs
- 19h** Garderie du soir fait par la direction

Attention

- **Respecter le rythme de l'enfant**
- **N'oublions pas que l'enfant est en vacances**
- **Hygiène, propreté, rangement et sécurité doivent être notre préoccupation**

OBJECTIFS MINI CAMPS

Favoriser l'autonomie et responsabiliser l'enfant.

- Gérer son hygiène de vie (faire sa toilette seul, changer ses affaires, ranger ses affaires)
- Faire confiance sur le lieu du camp (déplacement seul selon les limites, aller aux toilettes seul)
- Participer aux tâches de la vie quotidienne (faire la vaisselle, faire la cuisine, mettre la table, monter les tentes)
- Mettre en place des groupes de tâches (réaliser un tableau de vie quotidiennes)
- Laisser des temps libre
- Les responsabiliser en mettre en place un petit jeu pour que la tente soit la mieux rangée

Respecter l'autre et son rythme de vie.

- Faire un temps calme après le repas (massage, bracelet, livre, musique)
- Avoir un réveil échelonné
- Ne pas coucher les enfants trop tard
- Ne pas faire de bruit quand les autres dorment et ne pas réveiller les autres
- Mettre en place des règles de vie en commun
- Faire des règles de vie ensemble de façon ludique
- Faire attention aux capacités de chaque enfant en faisant le lien avec les activités sportives et la gestion du sommeil

Faire découvrir des milieux différents

- Pratiquer des activités dans des environnements variés et nouveaux (escalade, kayak, Kinball, tchoukball, etc.)
- Pratiquer des activités en dehors du lieu de camp
- Pratiquer des activités sur un thème (nature, cirque, sport, etc.)
- Participer à des veillées communes
- Découvrir l'environnement du lieu de camp

Favoriser des activités culturelles et sportives

- Proposer des grands jeux sportifs (jeu de l'oie, grand jeu, course d'orientation, etc.)
- Proposer des jeux d'expression corporelle (théâtre, danse, cirque)
- Organiser des baignades

L'ÉVALUATION

OBJECTIFS : Se dire en groupe nos observations importantes, ça peut enrichir chacun

Derrière une activité (atelier, jeu...), il y a une multitude d'acquisitions implicites qui répondent à des besoins de l'enfant et qui favorisent la construction de sa personnalité – un SAVOIR-FAIRE ou un SAVOIR ETRE (comportement...)

EVALUATION : on évalue les objectifs qu'on s'était fixé par rapport au projet d'animation et au projet pédagogique.
On repère des écarts entre le projet et la réalité.

COMMENT : Par rapport aux ateliers animés :

- analyser les objectifs pédagogiques.
- observer le déroulement en repérant les difficultés pour certains enfants, les acquisitions, les apports, vos interventions.
- observer les progressions dans l'approche des matériaux, l'utilisation des outils.

Par rapport au grand jeu et sortie :

- intérêts pédagogiques (observations particulières, générales, personnalisées).

L'OUTIL :

- bilan tous les soirs.
- feuille de bilan.
- bilan avec les enfants de manière informelle.
- feuille de route des objectifs pédagogiques sur une semaine.